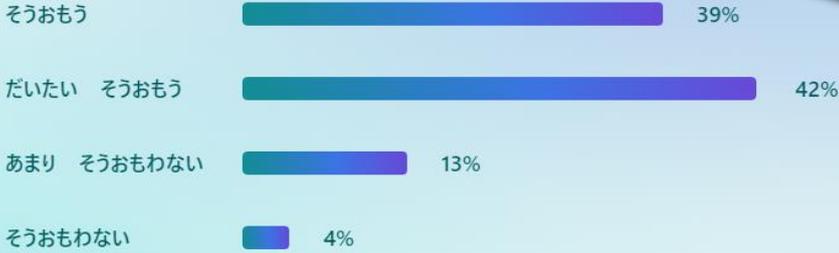


令和6年度 児童アンケート「春っ子アンケート」結果より

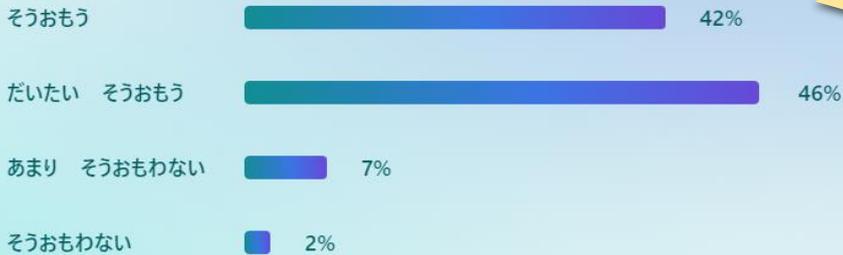
春岡小学校では、毎年2学期末に児童対象のアンケートを行っています。結果の分析が終了し、学校では次年度に向けて検討を重ねているところです。今回は結果の報告をさせていただきます。

わたしは、すすんであいさつをしています。



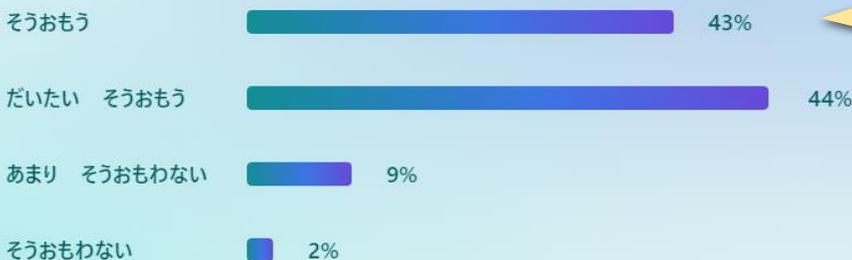
「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、81%の児童が進んで挨拶をしていると回答しています。春岡小では引き続き、児童会の活動を中心に挨拶への意識を高めていきたいと思います。

わたしは「春岡小みんなのやくそく」をまもっています。



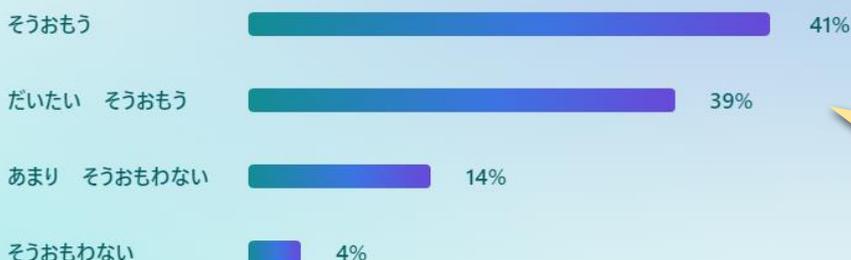
「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、88%の児童が「みんなのやくそく」を守っているようです。おうちでもお声かけいただいているのだと思います。ありがとうございます。

わたしは、じゆぎょうちゆう はなしをよくきいています。



「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、87%の児童が、授業中の話をよく聞いているのは素晴らしいです。【学校は勉強する所】を意識して声掛けを続けます。

わたしは、めあてをもって とりくんでいます。



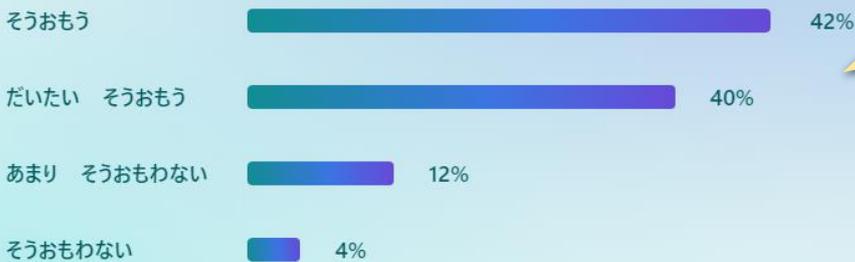
「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、80%の児童がめあてをもって取り組んでいます。「そう思う」が40%を超えており、今後の成長につながりそうです。

わたしは、がっこうを たのしいと思います。



肯定的な回答の全体的な割合は、昨年度とあまり変わらないのですが「そう思う」が60%近いことが喜ばしい変化でした。

わたしは、べんきょうが わかります。



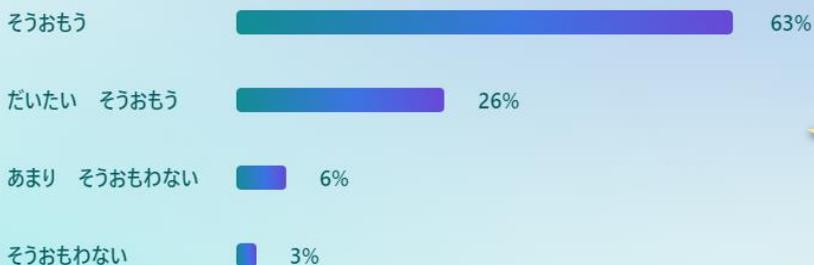
「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると82%が肯定的な回答をしています。授業中に話を聞いている児童が多いこととつながりがありそうです。

わたしは、ともだちとなかよく せいかつしています。



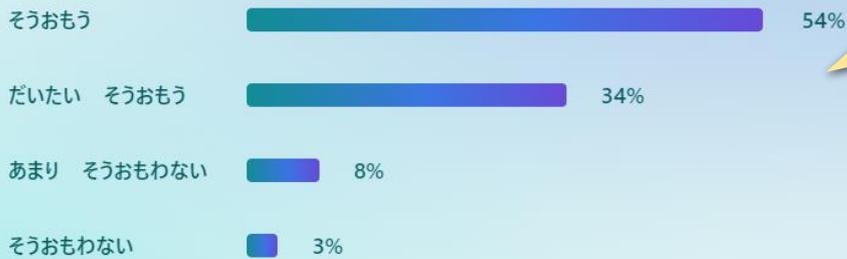
【学校は友達と仲良くするところ】と、日頃児童に伝えているところなので、多くの児童が肯定的な回答であったことが嬉しい結果です。

わたしは、こまったときにそうだんできる せんせいやともだちがいます。



「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、89%の児童が相談できる人がいると答えています。困ったときには、周囲の人に相談することについては、日頃から児童に伝えているところです。

わたしは、わすれものをしないように きをつけています。



「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、87%の児童が忘れ物をしないように気を付けているようです。おうちの方のご協力もあつてのことと思います。感謝しています。

わたしは、しゅくだいを きちんとやっています。



「そう思う」と「だいたい そう思う」を合わせると、88%の児童がきちんと宿題に取り組んでいるようです。今後も、学校と家庭と連携をとりながら、児童が宿題に取り組めるようにしていけたらと思います。

わたしは、とうこうするとき やくそくをまもって ぼうしをかぶっています。



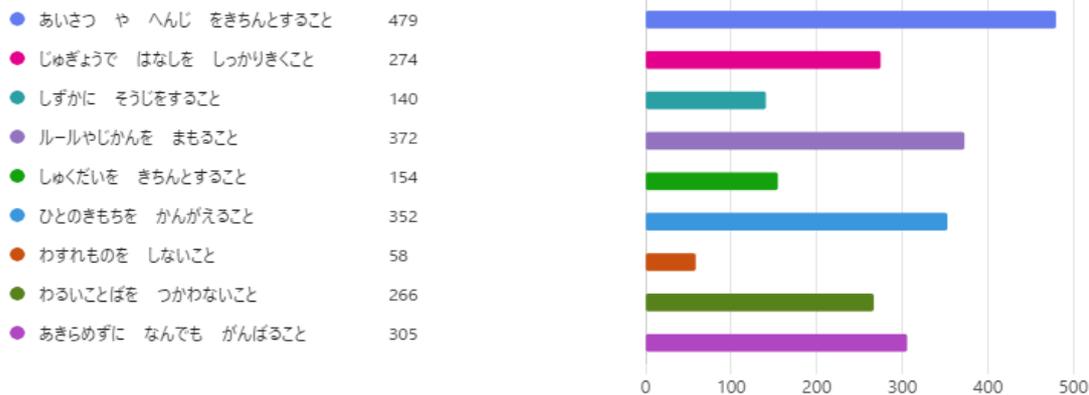
85%もの児童が「そう思う」と回答していることに安心しました。しかし、一部の児童が守れていない状況があります。引き続き声掛けをしていきます。

わたしは、そうじのときは シャベらず「もくもくせいそう」をしています。



春岡小では「もくもく清掃」にとりくんでいますが、もう少し取組を高めていきたいと考えているところです。「そう思う」と自信をもって回答する児童が増えるよう、次年度以降、指導をしていきます。

春岡小が いまよりもっと すばらしい学校になるために みんなでがんばったほうがよいことは なんですか。3つえらんでください。



今回は、児童にも「春岡小をよりよくするために」どうすればよいか、意見を聞いてみました。各自で3つ選んで回答してもらっています。

一番多かったのは「挨拶や返事をきちんとすること」でした。挨拶については「進んで挨拶をしている」と回答している児童が多いものの、もう少し力を入れた方が良く感じていることが分かりました。二番目に多かったのは「ルールや時間を守ること」でした。チャイム着席や春岡小のルールを守ることなど、意識がそこに向いていることが分かりました。三番目に多かったのは「人の気持ちを考えること」でした。友達だけではなく、大人を含めていろいろな人の気持ちを考えることができれば、春岡小学校がとてもよい学校になると思います。

児童の意見も取り入れつつ、次年度の春岡小づくりについて検討を重ねてまいります。今後ともご協力よろしくお願ひします。